Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность» Квалификация

Юрист

Образовательная программа среднего профессионального образования

Год набора 2023

Тамбов 2024

Разработчики программы:

_____Попова Н.А., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса

Эксперты:

_____Подковыров Евгений Александрович Следователь по расследованию преступлений на территории отдела полиции 1 УМВД России по г. Тамбову старший лейтенант юстиции

_____ Плотникова Татьяна Владиславовна, к.ю.н, доцент, доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности Института права и национальной безопасности ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры правовых дисциплин среднего профессионального образования 3 сентября 2024 года протокол №1

Зав. кафедрой _____ Т. В. Плотникова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 - Правоохранительная деятельность.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений. Изучается в 5 семестре.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» является формирование у студентов знаний о преступности как сложном социально-правовом явлении, причинах и условиях преступности, мерах по её предупреждению и противодействию, об особенностях личности преступника, истории и современных тенденциях развития криминологии.

В результате изучения дисциплины на базовом уровне ученик должен:

уметь:

выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

знать:

социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

особенности лиц, совершивших преступления;

особенности криминальной среды;

механизм индивидуального преступного поведения;

криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и

совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК-1.11Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфеденциального характера и иных охраняемых законом тайн

ПК-1.12Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) в том числе включая использование дистанционных образовательных технологий	76
Аудиторная учебная работа (всего) В том числе:	52
лекционные занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	26
практические занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	26
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа В том числе:	24
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	24
Промежуточная аттестация в форме	Дифферен-цированный зачет

5 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела/темы	**Технология проведения**	**Трудоем. (час.)**
1	Понятие, предмет, метод, задачи криминологии, ее система. Криминология как наука	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	1
2	Криминологические школы.	Лекция - дискуссия	1
3	Преступность как объект криминологического исследования.	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	2
4	Причины и условия преступности.	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	1
5	Личность преступника.	Лекция-консультация	1
6	Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	2
7	Предупреждение преступности. Правовые и организационные основы предупреждения преступности	Проблемная лекция Мультимедийное оборудование	2
8	Виктимология.	Лекция – беседа Мультимедийное оборудование	1
9	Криминологическая характеристика корыстных и насильственных преступлений.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	2
10	Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	2

	деятельности. Предупреждение		
11	Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности.	Лекция - дискуссия	2
12	Организованная преступность и основные направления ее предупреждения.	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	2
13	Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	1
14	Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.	Лекция-консультация	1
15	Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	1
16	Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение.	Проблемная лекция Мультимедийное оборудование	1
17	Предупреждение неосторожных преступлений.	Лекция – беседа Мультимедийное оборудование	1
18	Криминологические аспекты предупреждения наркомании, проституции, пьянства, и алкоголизма.	Лекция-презентация Мультимедийное оборудование	2

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

1. Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении обучающихся с задачами предмета, значением и занимаемом положении среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых,

которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Информативная – предполагает изложение материала обучающимся, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологи. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы обучающихся лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы. Они могут быть проведены в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи криминологии ее система. Криминология как наука.

Понятие криминологии как науки. Предмет (понятие) криминологии. Задачи, функции и цели криминологии. Криминология как наука и учебная дисциплина. Методология, методика и методы криминологии. Общенаучные и межотраслевые методы криминологии: логические, социологические. Уголовно-статистический, системно-структурный, сравнительный, сравнительно-правовой, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Система криминологии. Проблема ее дифференциации на Общую и Особенную части в отличие от юридических наук. Взаимосвязь криминологии с другими науками.

Тема 2. Криминологические школы.

Возникновение криминологии. Преступность как социальное явление в трудах Демокрита, Протогора, Платона, Аристотеля Цицерона. Эпоха просвещения:

примитивно-рационалистическая концепция причин преступности. (Монтескье, Вольтер, Беккария). Антропологическое направление в криминологии (Ломбразо). Социологическое направление в криминологии (Кетле). Криминолгия в дореволюционной России (М.В. Духовский, И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет, А.А. Пионтковский, М.П. Чубинский и др.). Криминология в советский период.

Тема 3. Преступность как объект криминологического исследования.

Понятие преступности и ее социальная природа. Признаки преступности. Является ли преступность исторически преходящим явлением, возникающим с появлением общества. Соотношение социального и юридического в понятии преступности. Соотношение понятий «преступление» и «преступность». Показатели преступности: качественные и количественные (объект, динамика, интенсивность, цена). Уровень, структура и динамика преступности в России. Общие тенденции развития преступности в мире.

Латентная преступность, ее показатели, причины и методы борьбы с ней. Источники информации о преступности. Причины латентности преступлений. Меры борьбы с латентной преступностью.

Тема 4. Причины и условия преступности.

Понятие причин и условий преступности. Криминологическая классификация причин и условий преступности, соотношение причин и условий преступности. Виды условий преступности. Причины преступности: социально – экономические, демографические, политические, социально – психологические, идеологические, воспитательные, правовые, организационно – управленческие.

Тема 5. Личность преступника.

Понятие личности человека и личности преступника. Структура личности преступника: биофизиологические, социально – демографические, психологические, нравственные, социально – ролевые, уголовно – правовые, криминологические признаки. Характеристика личности преступника. Классификация преступников. Особенности генезиса личности преступника.

Теории биологического происхождения личности преступника. Социологическое направление изучения личности преступника. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Понятие типологии, ее отличие от классификации. Типология преступников по характеру и содержанию мотивации, глубине и стойкости антисоциальной направленности.

Понятие механизма преступного поведения как совокупности объективных и внутренних, психологических процессов и состояний, детерминирующих решений совершить преступление. Три основных звена предумышленного поведения: мотивация преступления, планирование преступных действий, исполнение преступления и наступление общественно – опасных последствий.

Тема 6. Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Понятие методики криминологических исследований. Процедура криминологического исследования: подготовительный этап; исследовательский этап; заключительный этап.

Социологические методы, применяемые в криминологическом исследовании: наблюдение, опрос, метод эмпирических оценок, анализ документов, эксперимент.

Психологические методы: социометрия, психологическое тестирование. Статистический метод криминологического исследования.

Понятие, значение и задачи криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его методы: экстраполяции, экспертных оценок, моделирования, социального экспериментирования. Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Виды прогнозов: краткосрочные, среднесрочные долгосрочные. Планирование предупреждения преступлений. Виды планирования: по уровню и масштабу, по органу власти, по составу участников, по направленности, по предмету по срокам. База криминологического планирования. Программы и планы.

Тема 7. Предупреждение преступности. Правовые и организационные основы предупреждения преступности.

Понятие и основные направления предупреждения преступности. Основные положения теории предупреждения преступности. Структура предупреждения преступности и ее составляющие: субъекты, объект (преступность, личность преступника, причины и условия преступности), средства и методы предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности.

Классификация субъектов предупредительной деятельности. Виды предупреждения преступности: общее и специальное. Как промежуточный – меры противодействия социальным патологиям в обществе («фоновые» явления преступности, психические расстройства (индивидуальные и отдельных групп населения)). Классификация мер предупреждения преступности по характеру, объему, содержанию.

Индивидуальная профилактическая работа. Соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «превенция». Этапы и уровни профилактики преступности. Требования к мерам по предупреждению преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности. Виды криминологической информации.

Тема 8. Виктимология.

Виктимология – как учение о жертвах преступления. Виктимология как самостоятельное направление в криминологии. В предмет виктимологии входит изучение лиц, которым преступлением причинен физический, моральный или материальный вред, взаимосвязь преступника и потерпевшего до во время и после

совершения преступления, морально-психологические и социальные характеристики жертв преступлений. Ситуации, которые предшествуют преступлению, посткриминальное поведение жертвы, систему мероприятий профилактического характера, пути, возможности, способы возмещения причиненного преступлением вреда. Виктимологическая профилактика.

Модуль 2.

Тема 9. Криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений.

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Причины корыстных преступлений. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстно – насильственных преступлений.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности и противодействие ей.

Понятие и структура экономической преступности. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

Специфика детерминации и причинности экономической преступности. Криминологическая характеристика личности преступника. Предупреждение экономической преступности. Показатели экономической преступности. Проблемы противодействия преступлениям в экономической сфере.

Тема 11. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности.

Понятие и значение общественной безопасности. Виды преступлений против общественной безопасности. Понятие и типы терроризма.

Особенности личности преступника, совершающего преступления против общественной безопасности. Причинный комплекс преступлений против общественной безопасности. Предупреждение преступлений против общественной безопасности.

Тема 12. Организованная преступность и основные направления ее предупреждения.

Понятие и основные признаки организованной преступности. Коррупция: понятие, формы. Уровни организованной преступности.

Особенности личности участника организованных преступных групп. Причины и условия организованной преступности. Специфика профилактики организованной преступности. Отличие организованной преступности от групповой. Противодействие коррупции. Отличие ее от взяточничества.

Тема 13. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение.

Рецидивная преступность как объект криминологического изучения. Виды рецидива преступлений. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.

Особенности личности рецидивиста. Причины и условия рецидивной преступности. Специфика предупреждения и борьбы с рецидивной преступностью.

Понятие профессиональной преступности. Личность преступника-профессионала. Особенности противодействия профессиональной преступности и ее профилактика.

Тема 14. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.

Криминопенология как учение о криминальных явлениях, возникающих в процессе исполнения уголовных наказаний, в разрезе их причинности и профилактики.

Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Причины и условия пенитенциарной преступности. Личность в условиях изоляции от общества. Меры предупреждения пенитенциарной преступности. Меры предупреждения преступности лиц, отбывающих наказания, не связанные с лишением свободы.

Тема 15. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Особенности личности несовершеннолетних преступников.

Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи. Специфика предупреждения и противодействия преступности несовершеннолетних и молодежи.

Негативная роль окружающей микросоциальной среды в формировании преступного поведения несовершеннолетнего. Роль семьи в общем и правовом воспитании несовершеннолетнего. Особенности и роль ранней профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение

Криминологическая характеристика женской преступности. Личность женщины-преступницы. Причины и условия женской преступности. Особенности профилактики женской преступности.

Семейное неблагополучие как одна из причин преступлений, совершаемых женщинами. Феминизм и преступность. Влияние женской преступности на преступность несовершеннолетних и молодежи.

Тема 17. Предупреждение неосторожных преступлений.

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины и условия неосторожной преступности. Типология личности неосторожного

преступника. Меры профилактики неосторожных преступлений. Меры профилактики дорожно-транспортных происшествий и преступлений.

Тема 18. Криминологические аспекты предупреждения наркомании, проституции, пьянства, и алкоголизма.

Наркомания, проституция, пьянство и алкоголизм - негативные явления, связанные с преступностью, их социальная и правовая характеристика.

Причины и условия, способствующие наркомании, проституции, пьянству и алкоголизму. Особенности криминологической характеристики личности наркомана, проститутки, пьяниц. Основные направления органов внутренних дел по профилактике наркомании, проституции, пьянства и алкоголизма.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

Для очной формы обучения

№ темы	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1	Понятие, предмет, метод, задачи криминологии, ее система. Криминология как наука	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Структурированная и управляемая дискуссия. Задание по составлению таблицы. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
2	Криминологические школы.	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Обсуждение предложенных вопросов. Элементы дискуссии по проблемным вопросам. Тестирование. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
3	Преступность как объект криминологического исследования.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4	Причины и условия преступности.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с	1

		использованием цифровой платформы	
5	Личность преступника.	Семинар-беседа с элементами деловой	1

		игры. Обсуждение предложенных вопросов и выполнение заданий. Деловая игра В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
6	Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7	Предупреждение преступности. Правовые и организационные основы предупреждения преступности	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8	Виктимология.	Семинар - беседа с применением видеокейс-метода. Обсуждение предложенных вопросов. Разбор видеокейса В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
9	Криминологическая характеристика корыстных и насильственных преступлений.	семинар-беседа с элементами деловой игры. Обсуждение предложенных вопросов и выполнение заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
10	Криминологическая характеристика преступности в сфереэкономической деятельности.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
11	Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
12	Организованная преступность и основные направления ее предупреждения.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

13	Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий	1

	предупреждение	В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
14	Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
15	Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования	Семинар-дискуссия с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий. В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
16	Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
17	Предупреждение неосторожных преступлений.	Семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	1
18	Криминологические аспекты предупреждения наркомании, проституции, пьянства, и алкоголизма.	Семинар-дискуссия с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий В режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного обучающегосям плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Обучающегосям заранее предлагаются темы для обсуждения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По желанию обучающегося или по вызову преподавателя обучающиеся выступают по каждой из

тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается

возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество обучающихся, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады обучающихся с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности обучающихся в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными обучающегосями и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми обучающегосями группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студена под руководством преподавателя, заслушивать рефераты обучающихся методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых обучающегосям, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются обучающегосям в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий обучающегосям темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают обучающегосям навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа) в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем

эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у обучающихся навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментарии, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний обучающихся во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней обучающихся или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со обучающегосями. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты) в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В результате беседа проводится с каждым обучающимся и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными обучающегосями, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять обучающихся к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интеративным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающегося с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление обучающегося по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопросв том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и впроцессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать,в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает обучающегосям подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для проведения такого семинара обучающиеся должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающегосяв том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Обучающиеся должны оценить причины

возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / выведения из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими обучающегосями для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня,в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками обучающегосями для других обучающихся той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности обучающегося,в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Тема 1. Понятие, предмет, метод, задачи криминологии ее система. Криминология как наука (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий)

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «криминология».
2. Перечислите цели криминологии.
3. Назовите функции криминологии.
4. Определите задачи криминологии.
5. Раскройте предмет криминологии.
6. Перечислите общенаучные методы, используемые криминологами.
7. Назовите частно-научные методы, используемые криминологами.
8. Обозначьте специально-криминологические методы.

Задания:

1. Найдите статьи Уголовного, Уголовно-процессуального и Уголовно-исполнительного кодексов, которые имеют криминолого-профилактическую направленность.

2. Сопоставьте определение криминологии и ее предмета в российских и зарубежных учебниках.

3. Проведите сравнительный анализ взаимодействия криминологии и других наук.

Тема 2. Криминологические школы (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. В какой период истории человечества происходит зарождение учения о преступлении?
2. В чем сущность примитивно-рационалистической концепции причин преступности?
3. Охарактеризуйте антропологическую теорию и производные от нее идеи.
4. Определите сущность дифференциальной теории.
5. Определите сущность виктимологической теории.
6. Определите сущность теории факторов.
7. В чем отличие классического направления от теологической теории?

Задания:

1. Соотнесите основные криминологические направления, развивающихся в Древнем Мире и Средних веках.
2. Соотнесите криминологические теории, развивающиеся на западе и в России.
3. Проведите сравнительно-правовое исследование факторов, лежащих в основе теории факторов.

Тема 3. Преступность как объект криминологического исследования, ее основные характеристики (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «преступность»?
2. Раскройте признаки преступности.
3. Назовите количественные показатели преступности.
4. Перечислите качественные показатели преступности.
5. Дайте определение латентной преступности.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды латентной преступности.
7. Охарактеризуйте основные методы выявления латентной преступности.
8. Обозначьте последствия латентной преступности.

9. Охарактеризуйте особенности преступности в России?

Задания:

1. Составьте схему динамики преступности за последние десять лет.
2. Проведите сравнительный анализ латентной преступности в России и за рубежом.
3. Определите объем преступности в Тамбовской области за последние 5 лет.

Тема 4. Причины и условия преступности. Причины конкретного преступления (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие причин преступности.
2. Определите понятие условий преступности.
3. Какую криминологическую классификацию причин и условий вы знаете?
4. Что входит в комплекс экономических причин преступности?
5. Что входит в комплекс демографических причин преступности?
6. Что входит в комплекс политических причин преступности?
7. Что входит в комплекс социально-психологических причин преступности?
8. Что входит в комплекс идеологических причин преступности?
9. Что входит в комплекс воспитательных причин преступности?
10. Что входит в комплекс правовых причин преступности?
11. Что входит в комплекс организационно-управленческих причин преступности?
12. Определите понятие механизма совершения конкретного преступления.
13. Определите понятие криминологической ситуации.
14. Какие виды криминологической ситуации в зависимости от критериев классификации вы знаете?

Задания:

1. С помощью анкеты выявите мнение 15 человек о причинах преступности в Тамбовской области.
2. Смоделируйте криминогенную ситуацию, способствующую совершению преступления несовершеннолетним.
3. Обоснуйте значимость каждого элемента в механизме совершения конкретного преступления.

Тема 5. Личность преступника(семинар-беседа с элементами деловой игры. Обсуждение предложенных вопросов и выполнение заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие личности преступника.
2. Какие показатели характеризуют биофизиологические признаки личности преступника?
3. Какие показатели характеризуют социально – демографические признаки личности преступника?
4. Какие показатели характеризуют психологические признаки личности преступника?
5. Какие показатели характеризуют нравственные признаки личности преступника?
6. Какие показатели характеризуют социально – ролевые признаки личности преступника?
7. Какие показатели характеризуют уголовно – правовые признаки личности преступника?
8. Какие показатели характеризуют криминологические признаки личности преступника?
9. Какие критерии классификации преступников вы знаете?

Задания:

1. Смоделируйте биофизиологический портрет преступника.
2. Составьте анкету, позволяющую выявить отклоняющееся поведение у человек.
3. Проведите сравнительное исследование преступников в Тамбовской области по следующим признакам: вид преступления, пол, возраст, образование.

Интерактивная форма

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую. Содействует эффективному усвоению учебного материала, выработке практических навыков.

Примеры тем дискуссии:

1. Соотношение социального и биологического в процессе формирования личности
2. Биофизиологические составляющие личности.
3. Этапы социализации личности.

Превалирования социального или биологического в формировании личности.

Тема 6. Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию методики криминологических исследований.
2. Какие этапы входят в процедуру криминологического исследования? Охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте социологические методы, применяемые в криминологическом исследовании.
4. Охарактеризуйте психологические методы, применяемые в криминологическом исследовании.
5. Охарактеризуйте статистический метод, применяемый в криминологическом исследовании.
6. Дайте определение понятию криминологического прогнозирования.
7. Определите значение и задачи криминологического прогнозирования.
8. Охарактеризуйте метод экстраполяции.
9. Охарактеризуйте метод экспертных оценок.
10. Охарактеризуйте метод моделирования.
11. Охарактеризуйте метод социального экспериментирования.
12. Какие виды прогнозов вы знаете? И в чем их основная суть?
13. Дайте определение понятию планирования предупреждения преступлений.
14. Какие виды планирования вы знаете?
15. Что является базой криминологического планирования?
16. Обозначьте значение программ и планов.

Задания:

1. Составьте схему классификации криминологических прогнозов.
1. На основании статистических данных составьте прогноз тенденций преступности в России на следующий год.
2. Предложите план антикоррупционных мероприятий.

Тема 7. Предупреждение преступности. Правовые и организационные основы предупреждения преступности (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие признаки предупреждения преступности вы можете вычленить из понятия?
2. Какие основные направления предупреждения преступности вам знакомы?

3. Назовите субъекты предупреждения преступности.

4.Обозначьте объекты предупреждения преступности.

5.Охарактеризуйте методы предупреждения преступности.

6.Перечислите основные принципы предупреждения преступности.

7.Дайте характеристику общему предупреждению преступности.

8.Дайте характеристику специальному предупреждению преступности.

9.Что входит в меры-сигналы?

10. Что входит в меры-действия?

11. Назовите виды криминологической информации.

Задания:

1. Составьте общую схему системы криминологической профилактики.

2. Составьте список профилактических документов: а) органов полиции; б) прокуратуры; в) органов представительной власти от федеральной до муниципальной.

3. Предложите меры – действия относительно профилактики женской преступности.

Тема 8. Виктимология (**Семинар - беседа с применением видеокейс-метода. Обсуждение предложенных вопросов. Разбор видеокейса).**

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию виктимологии.

2. Обозначьте составляющие части предмета виктимологии.

3. Назовите категории лиц с наиболее виктимным поведением.

4. Назовите виды виктимности.

5. Назовите категории виктимности.

6. Обозначьте способ возмещения причиненного преступлением вреда.

7. Охарактеризуйте систему виктимологических профилактических мероприятий.

Задания:

1. Составьте анкету для опроса на предмет виктимности.

2. Составьте список профилактических рекомендаций для родителей детей школьного возраста.

3. Составьте план исследования виктимности несовершеннолетних.

Интерактивная форма

Беседа с применением видеокейс-метода.

Видеокейс: обучающимся предлагается осмыслить ситуацию, связанную с совершением преступлений серийными убийцами. (Видеокейс состоит из видеофильма на CD-ROM носителе)

Практическое задание: выяснить общие черт жертв, предложить меры предупреждения серийных насильственных преступлений.

Модуль № 2.

Тема 9. Криминологическая характеристика корыстных и корыстно-насильственных преступлений (семинар-беседа с элементами деловой игры. Обсуждение предложенных вопросов и выполнение заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятие корыстной преступности.
2. Перечислите типы лиц корыстных преступников.
3. Определите причины виктимности корыстных преступлений.
4. Определите причины корыстных преступлений.
5. Обозначьте меры профилактики корыстных преступлений.
6. Дайте понятие насильственной преступности.
7. Дайте характеристику насильственно – эгоистическим преступлениям.
8. Обозначьте причины насильственной преступности.
9. Перечислите типы лиц насильственных преступников.
10. Обозначьте меры профилактики насильственных преступлений.

Задания:

1. Проведите исследование на основе статистических данных о количестве корыстных преступлений и лицах их совершивших за прошедший год в г. Тамбове.
2. Проведите исследование на основе статистических данных о количестве корыстно-насильственных преступлений и лицах их совершивших за прошедший год в г. Тамбове.
3. Предложите меры – действия относительно профилактики корыстно-насильственной преступности.
4. Проведите мониторинг статей УК РФ на предмет наличия насильственных преступлений.
5. Сделайте анализ насильственных преступлений в отношении несовершеннолетних.
6. Предложите специальные меры относительно профилактики насильственной преступности.

Интерактивная форма

Семинар - деловая игра.

Сценарий деловой игры - моделирование криминогенных ситуаций на отдельно взятом объекте.

Тематика деловой игры представляла собой изучение профилактики преступности на конкретно взятом объекте.

Основная цель деловой игры: применение теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения курса криминологии для решения конкретной практической задачи.

Объектом криминологического исследования стал Центральный рынок г. Тамбова и модели конкретных криминогенных ситуаций.

В ходе проведения деловой игры были поставлены следующие задачи:

1) воссоздание возможных вариантов криминогенных ситуаций, способных возникнуть на исследуемом объекте;

2) воссоздание моделей совершаемых преступлений;

3) выявление условий, формирующих причины индивидуального преступного поведения и условий, ему способствующих;

4) воссоздание личностей лиц, совершающих преступные деяния, их характеристика и типология;

5) меры профилактики, которые возможно использовать на исследуемом объекте.

Разработка сценария деловой игры должна начинаться с анализа конкретных составов преступлений из числа тех, которые совершаются на Центральном рынке. Это мошенничества, обман потребителей, взяточничество работников милиции, сбыт краденого, торговля наркотиками, вымогательства. Именно данные виды преступности должны быть «проиграны» студентами.

В ходе игры должны воссоздаться следующие криминологические ситуации:

I. «БОМЖ»; II. «ПОЛИЦИЯ»; III. «МОШЕННИКИ»; IV. «МАФИЯ»; V. «ЦЫГАНКИ»; VI. «ПРОДАВЦЫ».

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в ходе деловой игры должны быть достигнуты следующие результаты:

1) Студентами приобретен опыт использования теоретических знаний и практических навыков, полученных ими в ходе изучения курса криминологии.

2) Деловая игра призвана стимулировать интерес студентов к активному творческому поиску решений поставленных задач в отношении профилактики преступности.

3) Должны быть смоделированы наиболее типичные криминогенные ситуации, которые могли возникнуть на таком объекте, как ЦР г. Тамбова.

4) Должны быть показаны различные варианты преступного поведения и воссозданы соответствующие личности преступников, их характеристика и типология.

5) Должны быть предложены различные меры по профилактике преступности на исследуемом объекте в зависимости от сферы и субъекта применения профилактики.

Тема 10. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности и противодействие ей (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию экономической преступности.
2. Обозначьте структуру экономической преступности.
3. Назовите причины экономической преступности.
4. Перечислите показатели экономической преступности.
5. Обозначьте проблемы противодействия экономической преступности.

Задания:

1. Составьте график динамики экономической преступности по данным г. Тамбова.
2. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты от экономических преступлений.

Предложите общие меры относительно профилактики экономической преступности.

Тема 11. Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие преступлений против общественной безопасности.
2. Виды преступлений против общественной безопасности.
3. Криминологические показатели преступлений против общественной безопасности.
4. Причины и условия преступлений против общественной безопасности.
5. Меры противодействия преступлениям против общественной безопасности.

Задания:

1. Сделайте анализ международного законодательства на предмет мер противодействия преступлениям террористического характера.

2. Приведите количественные показатели преступлений террористической направленности за последние 5 лет.

3. Приведите качественные показатели преступлений террористической направленности за последние 5 лет.

Тема 12. Организованная преступность и основные направления ее предупреждения (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию организованной преступности.
2. Обозначьте структуру организованной преступности.
3. Назовите уровни организованной преступности.
4. Определите особенности личности организованных преступных групп.
5. Назовите отличие организованной преступности от групповой.

Задания:

1. Составьте график интенсивности организованной преступности по данным г. Тамбова.
2. Проанализируйте уголовные дела, связанные с коррупцией в г. Тамбове.
3. Предложите специальные меры относительно профилактики организованной преступности.

Тема 13. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию рецидивной преступности.
2. Охарактеризуйте виды рецидивной преступности.
3. Охарактеризуйте тип личности рецидивиста.
4. Обозначьте причины рецидивной преступности.
5. Соотнесите понятие профессиональной преступности и рецидивной преступности.

Задания:

1. Проанализируйте объем рецидивной преступности по г. Тамбову.
2. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах защиты от

рецидивных преступлений.

3. Предложите общие меры относительно профилактики рецидивной преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию пенитенциарной преступности.
2. Определите условия пенитенциарной преступности.
3. Особенности личности, находящейся в изоляции от общества.
4. Меры профилактики пенитенциарной преступности.

Задания:

1. Составьте график динамики пенитенциарной преступностипо данным г. Тамбова.
2. На основе данных по г. Тамбову охарактеризуйте виды преступлений, совершаемых в пенитенциарной системе.
3. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики пенитенциарных преступлений.

Тема 15. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования (семинар-дискуссия с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию преступности несовершеннолетних.
2. Охарактеризуйте тип личности несовершеннолетнего преступника.
3. Определите роль микро-среды в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
4. Определите роль макро-среды в формировании личности несовершеннолетнего преступника.
5. Обозначьте специфику предупреждения преступности несовершеннолетних.

Задания:

1. На основе анализа статистических данных г. Тамбова, проведите исследование наиболее чаще совершаемых преступлений несовершеннолетними.
2. Проведите сравнительное исследование действенности профилактических

субъектов г. Тамбова в отношении преступности несовершеннолетних.

3. Обозначьте индивидуальные меры профилактики преступности несовершеннолетних.

Интерактивная форма

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую. Содействует эффективному усвоению учебного материала, выработке практических навыков.

Примеры дискуссий

«Влияние массовой культуры на несовершеннолетних».

1. Средства, воздействие которых опосредовано органами чувств человека.

2 Формализованные средства воздействия, которые материализованы в определенные вещи.

3 Направления воздействия.

4 Виды воздействия.

Тема 16. Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий)

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию женской преступности.
2. Особенности личности женской преступности.
3. Обозначьте условия женской преступности.
4. Охарактеризуйте особенности профилактики женской преступности.
5. Меры профилактики женской преступности.

Задания:

1. Составьте график интенсивности женской преступности по данным г. Тамбова.

2. Проведите анализ влияние женской преступности на преступность несовершеннолетних и молодежи.

3. Предложите специальные меры относительно профилактики женской преступности.

Тема 17. Предупреждение неосторожных преступлений (семинар-беседа с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию неосторожной преступности.
2. Обозначьте структуру неосторожной преступности.
3. Охарактеризуйте причины неосторожной преступности.
4. Особенности личности неосторожного преступника.
5. Меры профилактики неосторожных преступлений.

Задания:

1. Проанализируйте объем неосторожной преступности по г. Тамбову.
2. Составьте график территориальности дорожно-транспортных преступлений.
3. Предложите индивидуальные меры относительно профилактики экономической преступности.

Тема 18. Криминологические аспекты предупреждения наркомании, проституции, пьянства, и алкоголизма (семинар-дискуссия с обсуждением предложенных вопросов и выполнением заданий).

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию негативных социальных явлений.
2. Соотнесите понятия пьянство и алкоголизм.
3. Обозначьте виды проституции.
4. Назовите причины наркотизации населения.
5. Меры профилактики негативных социальных явлений.

Задания:

1. Проведите опрос среди несовершеннолетних учащихся школ г. Тамбова с целью выяснения частоты употребления ими алкогольных напитков.
2. Обозначьте пробелы законодательного уровня в вопросах уголовной ответственности в сфере проституции.
3. Предложите общие меры относительно профилактики негативных социальных явлений.

Интерактивная форма

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области

в другую. Содействует эффективному усвоению учебного материала, выработке практических навыков.

Примеры дискуссии:

«Наркотизм и наркомания в крупных городах в молодежной среде»

1. Факторы наркотизации молодого поколения.
2. Последствия наркотизации молодежи.
3. Стратегия антинаркотическому влиянию.
4. Проблемы противодействия наркотизации молодого поколения.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	**Виды используемых технологий**	**Методические разъяснения**
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете,	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей,

	электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	**Форма самостоятельной работы**	**Трудоемкость**
1. Понятие, предмет, метод, задачи криминологии, ее система. Криминология как наука	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
2. Криминологические школы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
3. Преступность как объект криминологического исследования.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
4. Причины и условия преступности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
5. Личность преступника.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с	

	интернет-ресурсами и ЭБС	
6. Криминологические исследования. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
7. Предупреждение преступности. Правовые и организационные основы предупреждения преступности	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
8. Виктимология.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, разбор видеокейса) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
9. Криминологическая характеристика корыстных и насильственных преступлений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
10. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1

11. Криминологическая	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	1

характеристика преступлений против общественной безопасности.	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
12. Организованная преступность и основные направления ее предупреждения	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
13. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
14. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
15. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
16. Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
17. Предупреждение неосторожных преступлений.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий)работа с интернет-ресурсами и ЭБС	

18. Криминологические аспекты предупреждения наркомании, проституции, пьянства, и алкоголизма.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературыработа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, заданий) работа с интернет-ресурсами и ЭБС	1
Всего часов на самостоятельную работу		**20**
Итого:		**20**

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению.

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Для ответа на экзамене или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной

строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда студенту удается успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

Критерии оценки лекционного занятия:

– предварительная подготовка к лекции по заявленной тематике в рамках самостоятельной работы;

– активное участие в лекции (ответы на вопросы преподавателя высказывание собственного мнения и т.д.);

– соблюдение учебной дисциплины.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного

материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет.

Критерии оценки результатов выполнения практического/лабораторного задания:

Оценка «отлично» − точное, правильное выполнение задания, поиск решения.

Оценка «хорошо» − правильное выполнение задания, поиск решения, есть небольшие неточности в полученном результате или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» − много неточностей в порядке выполнения задания, ошибки оформления, затруднения по выполнению аналогичных действий.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие необходимых знаний по изученному материалу, отсутствие представлений о реализуемой технологии, ошибки в процессе выполнения задания.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета -Аудитория №226 «Кабинет криминалистики», «Полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, «Криминалистические полигоны», «Кабинет специальной техники», «Кабинет тактико-специальной подготовки»

«Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:
Стол ученический - 18 шт.
Стул ученический - 36 шт.
Доска меловая - 1 шт.
Кафедра - 1 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Учебно-наглядные пособия

Криминалистический полигон для работы со следами рук, ног человека
Витрины с криминалистическими средствами – 2 шт.
Макеты следов подошвы обуви – 3 шт.
Витрина с отпечатками рук человека – 1 шт.

Криминалистический полигон «Торговый зал
магазина» Витрина магазина с реквизитом – 1 шт.
Весы - 2 шт.

Криминалистический полигон «Офис фирмы»
Манекен – 1 шт.
Чайник электрический – 1
шт. Принтер – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Магнитофон – 1
шт. Стол – 1 шт.
Стул – 1 шт.

Цветы искусственные в вазе – 1 шт.

Комплекс виртуального ситуационного моделирования «Виртуальный осмотр места происшествия»

Ноутбук – 4 шт.

Информационный стенд – 1 шт.

Аппаратно-программный комплекс XRY Logical, предназначенный для исследования данных из мобильных устройств (MicroSystemation AB, Швеция) - 1 шт.

Мобильная окуривающий цианокрелатовый чемодан для выявления скрытых следов рук (MVC-Lite Англия) - 1 шт.

Кабинет криминалистической техники

Чемодан криминалистический унифицированный «Криминалист» - 1 шт.

Прибор отбора запаха - 1 шт.

Комплект для работы с объемными следами - 1 шт.

Комплект для работы со следами рук - 1 шт.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415914.

2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433324

Дополнительные источники:

1. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450894.
2. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454072.
3.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (в действ. ред.) // РГ. 2014. 7 февраля.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (в дейст. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ (в дейст. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в дейст. ред.) // Собрание законодательства РФ. 2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека научной и учебной литературы // http://sbiblio.com
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»// http://elibrary.ru
3. Правовой портал «Глас закона» // http://voxlex.ru/
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // http://constitutions.ru/
5. Электронная библиотека «Книгафонд» // library.knigafund.ru
6. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // http://www.juristlib.ru/
7. Юридический портал «Канал юристы» // http://lawcanal.ru
8. Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир» [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/
9. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
10. Юридический практический журнал «Законодательство» [электронный ресурс] // URL: http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/

11. Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика»[электронный ресурс] // URL: www.prigospress.ucoz.ru

12. Научно-практический юридический журнал « Актуальные проблемы российского права»[электронный ресурс] // URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	**Формы и методы контроля**
уметь: выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; **знать:** социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; особенности лиц, совершивших преступления; особенности криминальной среды; механизм индивидуального преступного поведения; криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;	Устный опрос, проверка практических работ текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2022 №762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры уголовного права и процесса	
		№	дата
2024-2025 учебный год			
1	Внесены изменения в связи с реструктуризацией университета	1	03.09.2024